



Областное государственное автономное
образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
**«Институт развития образования
Еврейской автономной области»
(ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»)**

ул. Пионерская, 53,
г. Биробиджан, ЕАО, 679016
тел./факс: 8 (42622) 6-03-06.

E-mail: ipkpr@post.eao.ru
www.edu-eao.ru

Исх от «24» марта 2023 г. № 229

Начальникам муниципальных
отделов (управлений) образования,
руководителям образовательных
организаций Еврейской автономной
области

Уважаемые коллеги!

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Еврейской автономной области» (далее — Институт) направляет для практического применения инструктивно-методическое письмо педагогическим работникам, заместителям руководителей по УВР «Требования к современному уроку в условиях ФГОС», которое ориентирует на совершенствование урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Институт рекомендует обеспечить информирование педагогических коллективов образовательных организаций о данном инструктивно-методическом письме, осуществить его изучение и обсуждение на методических объединениях и педагогических советах, использовать в образовательно-воспитательной деятельности.

Приложение: Инструктивно-методическое письмо педагогическим работникам, заместителям руководителей по УВР «Требования к современному уроку в условиях ФГОС» на 8 страницах.

Проректор по УМР

И.С. Кияшко

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»
 И.С. Княшко
«21» марта 2023 г.

**Инструктивно-методическое письмо
педагогическим работникам, заместителям руководителей по УВР
«Требования к современному уроку в условиях ФГОС»**

Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования определены требования к основной образовательной программе. Данные требования касаются структуры программы, условий реализации, а также результатов освоения образовательной программы начального и основного общего образования. В связи с этим урок должен соответствовать запросам государства и отвечать требованиям государственных образовательных стандартов.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, одной из ключевых категорий которого является «деятельность». Поэтому в настоящее время урок рассматривается не только как деятельность учителя, но и деятельность ученика, то есть современный урок строится с учетом партнерства учителя и ученика, их взаимодействия, личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса. Слова К.Д. Ушинского являются весьма актуальными для современного образования: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал».

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, а также сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; основы правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и

социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Понятие «современный урок» неразрывно связано с понятием «современный учитель», когда, во-первых, это профессионал, который демонстрирует универсальные и предметные способы действия; инициирует действия учащихся; консультирует и корректирует их действия; находит способы включения в работу каждого обучающегося; создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта. Во-вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии, в том числе исследовательский подход в обучении. В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

Рекомендуется учитывать в педагогической практике, что достижение нового образовательного результата возможно при реализации системно-деятельностного подхода, который положен в основу ФГОС ОО. При этом, в первую очередь, меняются функции участников образовательного процесса: учитель из вещателя и передатчика информации становится организатором самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Для учителя главным является, поэтому, управлять процессом учебного познания обучающихся и усвоения, а не передавать знания.

Меняются и функции обучающегося, главные из которых познавательная активность и самостоятельность. Рекомендуется такая организация учебного взаимодействия учителя и обучающихся, учителя и обучающегося, когда каждый школьник становится активной личностью, субъектом образовательного процесса, умеющим ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике.

В отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям образования конца XX и начала XXI века, современный урок — это прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Выделяют несколько наиболее важных аспектов такого урока. Первый аспект — мотивационно-целеполагающий. Цель современного урока должна

быть конкретной и измеряемой. Цель можно отождествить с результатом урока. Результатом урока является не успеваемость, не объем изученного материала, а планируемые результаты обучения, приобретенные обучающимся с помощью усвоенных ими универсальных учебных действий, таких как способность к действию (способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия) и др. Вместе с этим рекомендуется учитывать, что такая цель на уроке не отрицает значения знаний, но акцентирует внимание на способности использовать полученные знания практически в реальных жизненных ситуациях. К новым образовательным целям урока относятся цели как планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), которые обучающиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.

Второй аспект современного урока — деятельностный. Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока, исследовательский подход в обучении с уверенностью можно рассматривать как уход от объяснительно-иллюстративного подхода на занятии. Чем больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, так как обучающиеся приобретают информационную компетентность при работе с текстом, развивают умения решать проблемы, осуществлять проектную деятельность. Важно учитывать, что проектная деятельность обучающихся на уроке — это не что иное как использование исследовательского подхода в обучении и метода исследовательских заданий, одного из методов системы проблемного обучения.

Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения, таких как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д. При этом важно учитывать, что развитию УУД на уроке способствует применение современных педагогических технологий. Например, технология критического мышления и ее наиболее разработанная форма — ЧПКМ — чтение и письмо через критическое мышление, а также исследовательский подход в обучении. Важно, чтобы учитель не искажал технологию, используя из нее только отдельные элементы. Рекомендуется помнить в педагогической практике, что именно такие уроки с применением активных и интерактивных технологий позволяют сегодня реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты.

Поэтому, главная задача современного учителя на уроке — формировать и развивать УУД, то есть умения учиться всю жизнь. Для того чтобы сформировать у учащихся любое УУД, необходимо:

- сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию;

- сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющемся опыте;
- сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения.

С чего начинается урок? Урок начинается с проектирования. Главным субъектом урока являются обучающиеся. Цель проектирования – спланировать содержание урока, определить цели, задачи, формы организации учебно-образовательного процесса, а также содержание педагогического взаимодействия. При планировании целей урока рекомендуется исходить из основных требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также производить учет планируемых результатов.

Содержание учебного процесса на уроке зависит от типа урока и методов. Общеприняты в дидактике и частных методиках такие типы современных уроков в зависимости от цели: уроки изучения нового материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации изученного материала, уроки контроля и оценки знаний, умений и навыков, комбинированные уроки.

На уроке должны быть не только четко определены цели учителя и учащихся, но и представленные цели должны быть согласованы между собой и с содержанием урока. Решение поставленных задач также должно быть согласовано с целями и направлено на их достижение. Современный урок отличается вариативностью приемов сообщения цели. Например, сообщение цели в виде проблемного задания, постановка целей через показ конечных результатов урока, «ассоциативный ряд» и др. Первый этап современного урока характеризуется активным целеполаганием учащихся, учащимся должна быть понятна практическая значимость изучаемого материала, что повышает мотивацию к изучению. Стоит отметить, что добиться эффективности на данном этапе возможно при систематической организации целеполагания на уроке.

Требуют конкретизации и структурные элементы любого урока. В дидактике, частных методиках и педагогической практике общепризнаны следующие элементы:

- Организационный момент (направлен на подготовку учащихся к работе на уроке);
- Проверка выполнения домашнего задания (здесь следует проверять не только объем и правильность выполнения заданий, но и уровень осознанности);
- Подготовка учащихся к активному усвоению новых знаний;
- Усвоение новых знаний и способов действий;
- Проверка понимания учащимися нового материала;

- Закрепление нового материала (важно, чтобы учащиеся умели воспроизводить основные идеи нового материала);
- Контроль, самопроверка, рефлексия;
- Поведение итогов урока;
- Информирование о домашнем задании, рекомендации по его выполнению.

Перечисленные структурные элементы являются примерными и могут быть изменены учителем в зависимости от цели урока, выбранных форм и методов.

Рекомендуется учитывать в педагогической практике критерии современного урока. Важным критерием современного урока является его результативность, к которой относятся объем и прочность полученных на уроке знаний и умений, развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся.

Структура современного урока, о которой сказано выше, также является одним из основных критериев. Современный урок должен гармонично сочетать в себе учебную и творческую деятельность учащихся, урок должен быть направлен на самореализацию потенциала каждого ученика. Современный урок обязательно предполагает коммуникацию, это может быть работа в парах или группах, диалог учителя и ученика. Современный урок – это метапредметный урок, который способствует целостному восприятию мира.

Важно учитывать, что при всём многообразии различных новых подходов при организации урочной деятельности, современный урок всегда должен соответствовать ведущим дидактическим принципам, в том числе: непрерывности; преемственности содержания и форм организации образовательного процесса; целостности; фундаментальности (научности); гуманизации; культуросообразности.

Принципы непрерывности и преемственности направлены на непрерывный образовательный процесс обучающихся и преемственность между всеми уровнями образования.

Принцип целостности связан с формированием у учащихся обобщенного системного представления о мире, т.е. целостной картины мира.

Принцип научности означает не только представление научно достоверных фактов, но и формирование умений учеников определять необходимые способы решения, разрабатывать соответствующие методы научного знания.

Принцип гуманизации связан с ориентацией содержания урока на личностные и социально значимые проблемы. Урок, с точки зрения идеи гуманизации, включает в себя три блока: здоровье ребенка, культуру общения и психолого-педагогическую культуру учителя.

Принцип культуросообразности направлен на становление культурной, гражданской и личностной идентификации учащихся.

Рекомендуется уточнить, что же включает в себя урок в настоящее время? Современный педагог должен владеть различными схемами урока с целью успешного достижения разнообразных целей. Урок, построенный в соответствии с ФГОС, является многокомпонентным и направлен не только на усвоение предметных знаний, но и на достижение метапредметных результатов. Построение такого урока возможно с помощью личностно-ориентированного подхода и исследовательского подхода в обучении.

Для современного урока характерно применение учебной ситуации, в которой ученики с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия и исследуют его в процессе совершения различных учебных действий.

Современный урок имеет гибкую структуру, которая позволяет раскрыть субъективный опыт учащихся. Важным моментом является включение заданий на выбор по форме или разному уровню сложности. Кроме того, современный урок необходимо строить с учетом дифференцированного подхода. Дифференциация индивидуальных особенностей учащихся может осуществляться по возрасту, здоровью, типу восприятия, уровню умения учиться, скорости усвоения информации или другим показателям. В связи с этим важным моментом является выбор учителем метода изучения той или иной темы, а также процесс его реализации в процессе обучения. Но при любом методе обучения урок необходимо строить таким образом, чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся.

Необходимым и результативным способом активизации познавательной деятельности является создание ситуации успеха на уроке. Ситуация успеха позволяет решить педагогу определенные задачи: сформировать у учащихся интерес и мотивацию к обучению, уверенность в своих силах, поддерживать психологическое здоровье учеников, положительную атмосферу в классе. Также ситуация успеха на уроке позволяет ученикам проявлять инициативу, самостоятельно искать способы решения различных задач, не боясь ошибиться. Таким образом, можно сформулировать еще одно отличие современного урока от традиционного: традиционный подход в педагогике связан с внешней стимуляцией действий учащихся, современный урок строится преимущественно таким образом, чтобы сформировать у учащихся внутреннюю мотивацию.

Некоторые этапы современного урока направлены на формирование внутренней мотивации ученика. Одна из проблем при формировании внутренней мотивации заключается в том, что в условиях избыточной информации у обучающихся начинают действовать механизмы защиты по отношению к учебному материалу. Для того чтобы преодолеть данный механизм защиты, учителю не-

обходимо представлять информацию на уроке таким образом, чтобы вызвать удивление, восторг или интерес у обучающихся, что позволит запомнить эту информацию. Эмоциональное воздействие позволяет сформировать более прочные знания. Также эффективным способом является предоставление обучающимся возможности действовать самостоятельно (только при условии сформированности у учащихся данного навыка). Педагогу необходимо развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой класса.

Кроме того, для современного урока характерно использование деятельностных методов и приемов, в ряду которых наиболее значимы: работа в группах или парах, дидактические игры, творческие задания, задания поискового и исследовательского характера, мозговые штурмы, дискуссии, приемы критического мышления, опережающие домашние задания, изучение учебного материала крупным блоком и многие другие.

С целью создания положительной атмосферы в классе следует исключить прямые оценки личности самого школьника, а также помочь снять страх перед уроком. Также важен индивидуальный подход, который предполагает конструирование урока в соответствии с личностными потребностями и интересами ученика.

Урок, разработанный в соответствии с современными образовательными требованиями, носит интерактивный характер, в отличие от линейного урока, на котором, как правило, используются фронтальные методы работы с классом. Интерактивное обучение предполагает развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Развитие коммуникативных навыков наиболее эффективно при использовании групповой формы обучения. Помимо интерактивного обучения современный урок может строиться с учетом применения и других образовательных технологий. Среди них следует выделить: технологию решения исследовательских задач, технологию развивающего обучения, технологию проблемного обучения, проектную технологию, технологию развития критического мышления.

Итак, современный урок – это многокомпонентный и метапредметный урок, отвечающий качественным характеристикам современного образования; это урок, построенный с учетом дифференцированного подхода и исследовательского подхода в обучении, законов культуры общения и психологии обучения. Деятельность на уроке направлена на личность ученика, процесс строится на основе партнерских отношений учителя и ученика, их взаимодействия. На современном уроке происходит обучение обучающихся способам самоорганизации собственной деятельности по поиску информации и знаний. Современный урок отличается гармоничным сочетанием учебной и творческой деятельности учащихся. Для того чтобы урок был интересным и результатив-

ным, педагогу тоже необходимо учиться и открывать для себя новые возможности.

Файн Татьяна Анатольевна — доцент, заведомо педагогического менеджмента ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО», кандидат педагогических наук; региональный координатор воспитания и наставничества; руководитель ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области»; член общественной палаты ЕАО; советник Департамента образования ЕАО; член регионального совета РДДМ в ЕАО; наставник РДДМ.